



# **RALCEA**

**Eje Temático: Mapeo de Actores y Desarrollo de Capacidades**

**Taller de Cierre de las Actividades Nacionales**

**Presentación del Centro de Excelencia UNICAMP**

## Titulo de la actividad realizada:

**Aplicación de la estructuración de problemas en multicriterio en cuencas piloto de Colombia. Planificación y evaluación estratégica para la resolución de conflictos**

## Tipo de actividad

*Curso-taller*

## Lugar y fecha de realización

Bogotá, Colombia – 13 al 15 de noviembre de 2013

## Centros de excelencia que participaron de la misma

**UNICAMP**, Antonio Carlos Zuffo, Oscar Quilodrán

**Fundación Chile**, Pilar Valenzuela Delpiano, Axel Dourojeanni

FICH-UNL, Mauro Epelbaum

- **Punto Focal que demandó la capacitación**

- **Nombre de la institución**

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (MADS)

- **Nombre del/los representante/s del PF que tuvo/tuvieron a cargo la organización local de la actividad**

- **David Román Chaverra, Especialista en Ambiente y desarrollo local (MADS)**

## Descripción de experiencia de coordinación con el Punto Focal para el diseño de la actividad

Realizada por Skipe. Consiguió una razonable comunicación e intercambios de opiniones entre el Punto Focal y los Centros de Excelencia (Fundación Chile, UNICAMP). Hubo intercambio de documentos para mejorar la comprensión mutua de objetivos y herramientas (legislación, informes, mapas) y una primera percepción de los aspectos a ser desarrollados (institucionalidad, gestión de cuencas).

## Metodología de diseño de la actividad

Se consideró necesario introducir conceptos de GIRH, sostenibilidad, gobernanza, gobernabilidad y experiencias de aplicación en cuencas para dar una base al objetivo principal de Técnicas de Estructuración de Problemas y resolución de conflictos. Esto fue facilitado por la experiencia de los CE Fundación Chile y UNICAMP en esas áreas. Presentados de forma expositiva e incentivando las discusiones y análisis críticos.

Las técnicas de estructuración de problemas y construcción de mapas cognitivos se presentaron primero teóricamente y a seguir, se utilizarían en ejercicios de aplicación en estudios de caso (Pamplonita y Lago Tota). Continuación a distancia de trabajos derivados de los estudios de casos.

## Objetivo general y objetivos específicos de la actividad

### Objetivo general

Dar a conocer y discutir experiencias de gestión de cuencas realizadas en Brasil, Chile y Latinoamérica, presentar métodos de resolución de problemas y su aplicación en cuencas hidrográficas colombianas, en un contexto de participación y negociación con los actores y orientada al desarrollo sostenible.

### *Objetivos específicos:*

Análisis crítico de las experiencias de implantación de la gestión de cuencas chilenas y brasileras. Resaltar e individualizar causa de resultados positivos y negativos y formas como se pretenden resolver.

Capacitar en el objetivo Principal a Integrantes del Departamento Nacional de Planeación (DNP), Integrantes del Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales (IDEAM). Integrantes del grupo de Fortalecimiento y Gobernabilidad de la Dirección de Gestión Integrada del Recurso Hídrico del (MADS)

Llamar la atención en la importancia de la consideración de la institucionalidad, la gobernanza y de las dimensiones de la sostenibilidad en la gestión de cuencas

## Contenidos trabajados durante la actividad

### Colombia

- 1.1** Presentación del curso. Objetivos del curso, temas, y expectativas (MADS)
- 1.2** Exposición del estado de situación del lago Tota, Diego Rubio - Dirección Nacional de Planeamiento de Colombia

### Chile

- 2.1** Gestión Integrada de Recursos Hídricos experiencias latinoamericanas. Axel Dourojeanni.
- 2.2** Experiencia en Chile de manejo integrado de cuencas hidrográficas: casos de los ríos Baker, Rapel y Copiapó . Pilar Valenzuela

### Brasil

- 3.1** Brasil: Gestión territorial e institucionalidad del agua. Oscar Quilodrán
- 3.2.** El conocimiento y el desarrollo sostenible. Oscar Quilodrán
- 3.3.** Proyecto cuenca rio Jundiaí. Disponibilidad de agua y desarrollo sostenible. Oscar Quilodrán
- 3.4** Metodologia , analisis multicriterio, mapas cognitivos. Antonio Zuffo
- 3.5.** Metodologia análisis multicriterio aplicado al Lago Tota. Antonio Zuffo

## **Resultados esperados por los capacitadores que participaron de la actividad**

Elevado comprometimiento, asistencia, aprovechamiento de los participantes al evento y realización de las actividades programadas

Conocimiento mas profundo de los casos Pamplonita y Lago Tota para identificar posibilidades de solución de sus problemas

Discutir y definir inicialmente estrategias de abordaje de los estudios de caso, utilizando el contenido del Curso. Acompañar y ayudar a distancia a los actores del MADS.

Dificultades logístico-administrativas impidieron obtener los resultados esperados.

Los representantes de la Cuenca de Pamplonita y del Lago Tota, no llegaron o estuvieron presentes en bajo número. Impidió la realización integral del los respectivos estudios.

La actividad se realizó principalmente con participantes actuantes en la sede central del MADS (Bogotá), cuya característica de juventud, entusiasmo, elevada preparación profesional e interés en los asuntos a tratar. El hecho disminuyó la capacidad del Curso Taller de diseminar su contenido a una mayor área de territorio y a actores de las cuencas hidrográficas, seguramente con características de preparación, condición social y edades mas diversificadas.

## Propuestas de colaboración y acercamiento entre Puntos Focales y Centros de Excelencia.

El interés manifestado pelos participantes por el contenido del Curso Taller incentivó la propuesta de trabajos conjuntos y con mayor profundidad en el caso de Lago Tota.

*Una primera planificación en ese sentido fue discutida pero hubo interrupción en su desarrollado.*

*No hubo gestiones direccionadas a acuerdos de trabajo conjunto en otros proyectos entre los Centros de Excelencia y el Punto Focal.*

## **Acciones de monitoreo del impacto de la actividad y seguimiento para el desarrollo de otras actividades de capacitación.**

Se espera del Punto Focal una orientación sobre como proseguir las actividades planificadas o la consideración de nuevas propuestas de estudios de caso.

## La actividad como experiencia de fortalecimiento del Centro de Excelencia

El Curso Taller de Colombia fue el primero a ser desarrollado y se caracterizó y constituyó un desafío para el CE UNICAMP que actuó como coordinador del contenido.

La discusión inicial de inclusión de conceptos y experiencias de sustentabilidad para la comprensión y profundización del objetivo del Punto Focal, la propuesta de utilizar los contenidos del Curso Taller inmediatamente en Estudios de caso fue una etapa crítica. La aceptación por parte del CE Chile, FICH y el Punto Focal, fortaleció el CE coordinador y modificó de forma importante el perfil del Curso Taller, el cuál mantuvo ese perfil sin variaciones importantes y con buenos resultados en los Cursos Taller de Perú y Panamá.